



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
รหัสวิชา/ชื่อวิชา สค. 312 การวิจัยเชิงคุณภาพในงานสังคมสงเคราะห์
จำนวน 3 หน่วยกิต (2-2-5)
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563)
คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

1. อาจารย์ผู้สอน/ผู้รับผิดชอบรายวิชา พร้อมข้อมูลการติดต่อ

Sec./gr.	ห้องบรรยาย	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	E-mail address	ห้องพักศูนย์รังสิต
7800/01	SC3-M05	รศ.ดร.วรรณวดี พูลพอกสิน*	093 763 3329	wanwadee@tu.ac.th	717
7800/02	SC3-M06	รศ.ดร.เพ็ญประภา ภัทรานุกรม	086 076 0231	phenprapha191@yahoo.com	716
7800/03	SC3-M07	ผศ.ดร.สิริยา รัตนช่วย	081 448 6781	sw.siriya@gmail.com	616
7800/04	SC3-M08	ผศ.ดร.มาลี จิวัฒนานนท์	081 584 8002	yun_malee@yahoo.com	501
7800/05	SC3-M08	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091 742 2404	y_wilailak@yahoo.com	514
7800/06	SC3-M10	อ.เทียนชัย สุริมาศ*	086 388 4274	thian.su@tu.ac.th	705

* ผู้ประสานรายวิชาของศูนย์รังสิต

Sec./gr.	ห้องบรรยาย	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	E-mail address	ห้องพักศูนย์ลำปาง
700001	1317	ผศ.ดร. ปรีนดา ตาสี		tparinda@tu.ac.th,	
700002	1316	รศ.ดร. สุขุม อรุณจิต		sukhuma@tu.ac.th	

* ผู้ประสานรายวิชาของศูนย์ลำปาง

2. วันและเวลาบรรยาย

ทุกวันพุธ เวลา 09.30 - 12.30 น.

วันสอบ

ไม่มีการสอบกลางภาค

สอบปลายภาค: วันเสาร์ที่ 14 ธันวาคม พ.ศ. 2567 เวลา 09.00-12.00 น.

3. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

3.1 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทัศน์ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพและจริยธรรมในการวิจัย

3.2 เพื่อให้ นักศึกษาได้ฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ

3.3 เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการปรับใช้การวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนางานสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม

4. แนวสังเขปการบรรยาย

ภาษาไทย

กระบวนการทัศน์ในการแสวงหาความรู้ตามวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ข้อพิจารณาเชิงจริยธรรม ในการทำวิจัยกับมนุษย์ การกำหนดแนวคิดของปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม หลักการออกแบบแผนการวิจัย การเข้าสู่สนามวิจัย การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนและการนำเสนอผลการศึกษารูปแบบต่างๆ รวมถึงการฝึกทักษะปฏิบัติการวิจัย เพื่อทำความเข้าใจต่อปรากฏการณ์ทางด้านสังคมตามความจริงในทุกมิติ ซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการให้บริการทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม ทั้งในระดับบุคคล กลุ่ม ชุมชนและสังคม

ภาษาอังกฤษ

Paradigms for seeking a knowledge of qualitative research, meanings, ethical considerations in the conduct of research on human subjects. Conceptualization of research problems, review of literature, principle of research design, planning for a field study, data correction and analysis, writing and presentation of research findings in various patterns including focusing on research practice. There is an emphasis on understanding the social situations leading to the development of services quality on social work and social welfare of individuals, groups, communities, and societies.

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา

รายวิชานี้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชาดังนี้

1. คุณธรรม จริยธรรม					2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความสัมพันธ์			5. ทักษะการวิเคราะห์			6. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ				
1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	
●		○	○	○	●	○	○	●	●		●	●	○	●	●	○			●	●	

● คือ ความรับผิดชอบหลัก ○ คือ ความรับผิดชอบรวม

แต่ละมิติ และความรับผิดชอบมีรายละเอียดตามตารางด้านล่าง

มิติ	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
คุณธรรม จริยธรรม	(1) มีความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาชีพ จริยธรรมทางวิชาการ มีศีลธรรมอันดี บทบัญญัติทางกฎหมาย และจิตอาสาเป็นเครื่องชี้นำการปฏิบัติงาน	(3) ตระหนักรู้และเคารพในความหลากหลายของมนุษย์และความเป็นธรรมทางสังคม

มิติ	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
		(4) ปกป้องสิทธิของกลุ่มผู้ใช้บริการระดับต่างๆ ตลอดจนจัดคอคติในการปฏิบัติงานกับกลุ่มผู้ใช้บริการที่แตกต่างหลากหลาย
		(5) ยึดถือหลักการมีส่วนร่วมของผู้ใช้บริการ ครอบครัว สหวิชาชีพ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอื่นๆ ในการปฏิบัติงาน
ความรู้	(1) มีความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและแนวคิดทางสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอันเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานทางสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	(2) มีความรู้ในวิชาการสังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคมที่จะช่วยให้เกิดการปฏิบัติงานตามหน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนักสังคมสงเคราะห์ระดับปฏิบัติการทั่วไป (Generic Social Workers)
		(3) มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและระบบบริการสวัสดิการในระดับสากล ภูมิภาค ประเทศ และท้องถิ่น
ทักษะทางปัญญา	(1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์	
	(2) สามารถสืบค้น แยกแยะ ประเมิน บูรณาการ และสังเคราะห์ความรู้จากแหล่งต่างๆ ทั้งที่ได้จากประสบการณ์ หรือการค้นคว้า วิจัย เพื่อประโยชน์ในกระบวนการแก้ไขปัญหาสังคม	
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	(1) ทักษะในการสร้างความสัมพันธ์เชิงวิชาชีพกับผู้ใช้บริการ ผู้ร่วมงาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับระบบงานอย่างเหมาะสม	(3) ปฏิบัติงานโดยยึดหลักประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นแก่งาน ผู้ใช้บริการ และสังคมเป็นสำคัญ
	(2) มีวุฒิภาวะทางความคิดและอารมณ์ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อบุคคลอื่น ต่อกงานที่ได้รับมอบหมายและต่อองค์กรและสังคม	
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	(1) มีทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่ช่วยในการวิเคราะห์ปัญหาสังคม หรือข้อมูลจากการค้นคว้าวิจัยที่จะช่วยในการจัดการกับปัญหาสังคมในระดับและรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการพัฒนาวิชาชีพ วิธีการทำงานคุณภาพบริการ องค์กรความรู้ และนวัตกรรม	(3) มีทักษะในการสื่อสารในการพิทักษ์สิทธิผู้ใช้บริการ วิธีการติดต่อสื่อสารที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
	(2) สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนองานและสื่อสารผลงานได้อย่างสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและสภาพแวดล้อม	
	(2) มีทักษะพื้นฐานในการรวบรวม บันทึก วิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำรายงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดหรือพัฒนาบริการ	

มิติ	ความรับผิดชอบหลัก	ความรับผิดชอบรอง
ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ	(3) สามารถจัดบริการหรือปฏิบัติงานระดับพื้นฐานให้กับผู้ใช้บริการทั้งในระดับบุคคล และครอบครัว กลุ่ม และชุมชน โดยใช้เครื่องมือและวิธีวิทยาทางสังคมสงเคราะห์	

6. กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

เนื้อหาการเรียนในรายวิชานี้ อาจมีความแตกต่างจากเนื้อหาการเรียนในรายวิชาอื่น คือ เนื้อหาแต่ละส่วนมีความต่อเนื่อง เชื่อมโยงและเกี่ยวข้องกัน ดังนั้น การเข้าเรียนทุกครั้งจะทำให้นักศึกษาเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้ ซึ่งการเรียนการสอนในแต่ละครั้ง ผู้สอนอาจไม่สามารถสอนซ้ำหรือทบทวนเนื้อหาครั้งก่อนหน้าที่ครบถ้วนชัดเจนให้กับนักศึกษาที่ขาดเรียนได้ เนื่องจากข้อจำกัดของเวลาเรียนของรายวิชา และเนื้อหาที่มีรายละเอียด นอกจากนี้ การจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนที่มหาวิทยาลัยเติมรูปแบบ ทั้งนี้ อาจจำเป็นต้องมีการเรียนการสอนออนไลน์หรือแบบผสมผสานในบางสถานการณ์ที่จำเป็นเท่านั้น ดังนั้น เพื่อให้เกิดความเข้าใจร่วมกัน จึงกำหนดกติกาที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

1.1 นักศึกษาเข้าชั้นเรียนตรงเวลาทั้งในกรณีออนไซต์และกรณีจำเป็นต้องออนไลน์

1.2 นักศึกษาไม่ควรใช้โทรศัพท์ระหว่างการเรียน ไม่ว่าจะกรณีใดๆ และเปลี่ยนเป็นระบบสั่น/ปิด ทั้งนี้กรณีฉุกเฉินหรือมีความจำเป็นให้นักศึกษาขออนุญาตหรือแจ้งผู้สอน

1.4 นักศึกษาเคารพและให้เกียรติอาจารย์ผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น โดยการแสดงออกถึงความตั้งใจและแสดงความคิดเห็นหรือรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยยึดถือหลักของการเคารพและให้เกียรติผู้อื่น

1.5 นักศึกษาแต่งกายสุภาพเข้าห้องเรียน และห้องสอบ (ไม่ว่าจะในชั้นเรียนปกติหรือออนไลน์)

1.6 หากนักศึกษามีข้อสงสัยในเนื้อหาของวิชาหรือต้องการความช่วยเหลืออื่นๆ จากอาจารย์ผู้สอน โปรดนัดหมายกับผู้สอนตามช่องทางการติดต่อที่ไว้ข้างต้น

1.7 การเรียนในรายวิชานี้ มีความจำเป็นที่นักศึกษาต้องใช้เวลาออกชั้นเรียนในการปฏิบัติภารกิจในชั้นตอนต่างๆ ตลอดระยะเวลาของภาคเรียน

1.8 เอกสารบรรยายของรายวิชาในแต่ละครั้ง ผู้สอนจะวางไว้ในห้องเรียน MST ของรายวิชา ในส่วนของไฟล์เดอร์ class materials

2. การจัดการเรียนการสอนในกรณีที่มีเหตุจำเป็น

กรณีที่มีเหตุจำเป็น และต้องปรับการเรียนการสอนเป็นแบบออนไลน์ หรือแบบ Hybrid มีกติกาการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 นักศึกษาต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams [MST]) หรือระบบออนไลน์อื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2.2 นักศึกษาใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างการเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่นๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและนักศึกษา

2.3 หากอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียนออนไลน์ ตอบคำถามการเรียน และนำเสนองาน ขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง

2.4 หากนักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับระบบออนไลน์เนื่องด้วยสาเหตุใดๆ ก็ตาม ต้องแจ้งอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่ม หรือเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่นๆ โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้นๆ

2.5 การรับมอบหมายงานและการส่งงาน นักศึกษาจะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะส่งงานล่าช้า ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มโดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือถือเป็นการส่งงานล่าช้า

2.6 การอัดเสียง คลิป หรือการจับภาพหน้าจอ ระหว่างการจัดการเรียนการสอน ต้องขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนประจำกลุ่มและแจ้งเพื่อนร่วมชั้นเรียนให้ทราบและได้รับการยินยอมก่อนทุกครั้ง

การวัดผล

วิธีการวัดผล	สัดส่วนคะแนน
1. การเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน	10
2. การฝึกทักษะวิจัยเชิงคุณภาพและการค้นคว้าตามที่มอบหมาย	60
2.1 กระบวนการหรือขั้นตอนการศึกษาวิจัย	30
2.1.1 การทบทวนวรรณกรรม	
2.1.2 การพัฒนาคำถามการวิจัย/หัวข้อเรื่องวิจัย	
2.1.3 การสร้างเครื่องมือ และการเก็บรวบรวมข้อมูล	
2.1.4 จัดระบบข้อมูล และการวิเคราะห์	
2.1.5 นำเสนอรายงานวิจัย	
2.2 รายงานวิจัยเชิงคุณภาพ (รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม)	30
	(รายงานกลุ่ม 20, การมีส่วนร่วม 10)
3. การสอบปลายภาค (คะแนนส่วนนี้เท่ากันทุกศูนย์การศึกษาและทุกกลุ่มเรียน)	30
รวม	100

7. หัวข้อการเรียนการสอน/แผนการสอน

ผู้บรรยายหลัก: อาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
1 14 สิงหาคม 67	ชี้แจงแนวสังเขปลักษณะวิชา วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอนและการวัดผล ความรู้เบื้องต้นในการวิจัย (1) ความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพในงาน สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ (2) กระบวนทัศน์และวิธีการแสวงหาความรู้ การอนุมาน และอุปมาน (3) ประโยชน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพในทาง สังคมสงเคราะห์และสวัสดิการสังคม	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - การแบ่งกลุ่มเพื่อการศึกษาวิจัยของรายวิชา	- มีความเข้าใจลักษณะวิชา วัตถุประสงค์ วิธีการเรียนการสอน การประเมินและการวัดผล - มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคิดและประโยชน์ของการวิจัยเชิงคุณภาพ ในงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
2 21 สิงหาคม 2567	ความรู้เบื้องต้นการวิจัยเชิงคุณภาพ (1) ประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพ (2) ขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ (3) การวางแผนการวิจัยเชิงคุณภาพ (4) จรรยาบรรณในการวิจัยและข้อพิจารณาเชิงจริยธรรมในการทำวิจัยกับมนุษย์	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ รวมทั้งการกำหนดปัญหาและการตั้งคำถามของการวิจัยเชิงคุณภาพ - มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ รวมทั้งมีหลักคุณธรรม จริยธรรมในการวิจัย
3 28 สิงหาคม 2567	การทบทวนวรรณกรรม (1) การทบทวนวรรณกรรม (2) แหล่งข้อมูลในการทบทวนวรรณกรรม (3) ประโยชน์ของการทบทวนวรรณกรรม (4) ความสำคัญของการพัฒนารอบเชิงทฤษฎี (5) ความสำคัญของการเขียนอ้างอิง	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมและการเขียนอ้างอิง - มีความสามารถในการนำช่องว่างการวิจัยมาพัฒนาเป็นงานวิจัยที่น่าสนใจได้
4 4 กันยายน 2567	การกำหนดหัวข้อ/ปัญหาการวิจัย (1) ลักษณะของหัวข้อวิจัย (2) แหล่งที่มาและหลักการเลือกหัวข้อวิจัย (3) การตั้งชื่อเรื่องวิจัย	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดปัญหาการตั้งคำถาม และการตั้งชื่อเรื่องวิจัยเชิงคุณภาพ - มีความสามารถในการทำการวิจัยในประเด็นใหม่ๆ
5 11 กันยายน 2567	กรอบเชิงทฤษฎี (Theoretical framework) (1) การสร้างกรอบเชิงทฤษฎี (2) การนำเสนอกรอบเชิงทฤษฎี	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับกรอบเชิงทฤษฎีในการวิจัย และนำการทบทวนวรรณกรรมมาใช้ในการสร้างกรอบเชิงทฤษฎี - มีความสามารถในการทำการวิจัยเพื่อสร้างสรรค์ความรู้ใหม่
6 18 กันยายน 2567	กลุ่มผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย (1) การกำหนดขนาด คุณสมบัติผู้ให้ข้อมูล และการคัดเลือกผู้ให้ข้อมูล (2) การเข้าถึงกลุ่มผู้ให้ข้อมูล/ผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบผู้ให้ข้อมูลในโครงการวิจัยเชิงคุณภาพได้
7 25 กันยายน 2567	เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเชิงคุณภาพ (1) ประเภทของเครื่องมือเก็บข้อมูล (2) การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล (3) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เช่น cognitive reviews, rehearsing instruments เป็นต้น	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพได้ - สามารถเลือกใช้วิธีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมืองานวิจัยเชิงคุณภาพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามกระบวนการทัศน์

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน/ สื่อที่ใช้	ผลลัพธ์
สัปดาห์สอบกลางภาค ช่วงวันที่ 29-30 กันยายน, และ 1-6 ตุลาคม พ.ศ. 2567			
8-9 9 และ 16 ตุลาคม 2567	การเก็บรวบรวมข้อมูล (1) ความหมายของการเก็บรวบรวมข้อมูล (2) วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลของการวิจัย (3) Lifeline/Timeline interviews (4) การตรวจสอบคุณภาพข้อมูล เช่น การตรวจสอบสามเส้า (Triangulation), การวิเคราะห์ทบทวนแบบแผนที่แตกต่างออกไป (Negative case analysis) เป็นต้น	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน และลงพื้นที่ปฏิบัติการจริง	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ - สามารถออกแบบการเก็บรวบรวมข้อมูลในงานวิจัยเชิงคุณภาพได้ รวมทั้งสามารถเลือกเครื่องมือเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เหมาะสมกับลักษณะหรือประเภทของการวิจัยเชิงคุณภาพได้
วันที่ 23 ตุลาคม พ.ศ. 2567: วันหยุดราชการ เนื่องในวันปิยมหาราช			
10-11 30 ตุลาคม และ 6 พฤศจิกายน 2567	การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล (1) ความรู้ และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เช่น thematic analysis, framework analysis เป็นต้น (2) การสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านตัวอย่างข้อมูล	- มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพสู่การสังเคราะห์ข้อมูลให้ออกมาเป็นข้อสรุปแบบอุปนัย
12-13 13 และ 20 พฤศจิกายน 2567	การเขียนรายงานวิจัยเชิงคุณภาพ (1) องค์ประกอบของรายงานการวิจัย (2) การเขียนอ้างอิงในเนื้อหา และเอกสารอ้างอิงในรูปแบบที่ถูกต้อง และความระมัดระวังต่อ plagiarism	- บรรยาย โดยมีเอกสารประกอบ (Power Point) - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	- เข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนเพื่อเรียบเรียงรายงานการวิจัยที่มีคุณภาพ - สามารถเขียนการอ้างอิงได้อย่างถูกต้องทั้งภายในเนื้อหาและเอกสารอ้างอิงท้ายบท
14 27 พฤศจิกายน 2567	การนำเสนอผลการวิจัย/ สรุปทบทวน	- นักศึกษานำเสนอผลการวิจัยเชิงคุณภาพ - อภิปราย/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - สรุปสาระสำคัญของรายวิชา	- สามารถนำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพได้อย่างมีประสิทธิภาพ - สามารถประยุกต์ความรู้ เทคนิคการค้นคว้าวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนาข้อสรุปในการวิจัย - สะท้อนบทเรียนรู้เพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของการวิจัยเชิงคุณภาพเพื่อพัฒนางานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชานี้ต่อไป
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา: วันที่ 2 ธันวาคม พ.ศ. 2567			

หมายเหตุ: การใช้เวลาในการบรรยายแต่ละหัวข้อ รวมถึงลำดับของเนื้อหา และการเก็บคะแนนของแต่ละกลุ่ม อาจมีความแตกต่างกันบ้าง ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม และเทคนิคการสอนของแต่ละกลุ่ม ทั้งนี้ในภาคเรียน ทุกกลุ่มในทุกศูนย์การศึกษาใช้ข้อสอบปลายภาคฉบับเดียวกัน

8. การประเมินผลการเรียน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียนจะพิจารณาตัดเกรดโดยอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม ตามลักษณะความเหมาะสมของคะแนนและวิธีการประเมินตามที่กำหนดไว้ในระบบของสำนักทะเบียน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

9. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่ นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขอดูกระดาษคำตอบ ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถเขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศูนย์รังสิต สำหรับนักศึกษาศูนย์รังสิต หรือ ชั้น 1 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ศูนย์ลำปาง สำหรับนักศึกษาศูนย์ลำปาง

10. เอกสารอ้างอิงประกอบการเรียนการสอน

10.1 ตำราและเอกสารหลัก

ชาย โปธิสิตา. (2547). *ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.

กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2554). *การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์. (2563). *การวิจัยประวัติชีวิตในการสังคมสงเคราะห์และการพัฒนาสังคม*. คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

พงษ์เทพ สันติกุล. (2560). *การวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคม สำหรับนักศึกษาและผู้ปฏิบัติงานสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

Liamputtong, P. (2020). *Qualitative research methods*. (5th ed.). Australia: Oxford University Press.

10.2 เอกสารอื่นๆ

กาญจนา แก้วเทพ. (2560). *การวิจัย: จากจุดเริ่มต้นจนถึงจุดสุดท้าย*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2542). *จริยธรรมทางวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เฟื่องฟ้า.

Charmaz, K. (2011). *Grounded theory methods in social justice research*. The Sage handbook of qualitative research, 4, 359-380.

- Ravitch, S.M., & Carl, N.M. (2016). *Qualitative research: Bridging the conceptual, theoretical, and methodological*. Sage: California.
- Rubin, A., & Babbie, E.R. (2001). *Research Methods for Social Work*. New York: Columbia University Press.
- Tripodi, P. M., & Tripodi, T. (Eds.). (1999). *New Directions for Social Work Practice Research*. Washington, DC: NASW Press.
- Wadsworth, Y. (1997). *Do It Yourself Social Research*. Sydney: Allen Press.
- Wechsler, H., Reinherz, H.Z., & Dobbin, D.D. (1976). *Social Work Research in the Human Service*. New York: Human Sciences Press.

กรณีมีเอกสารเพิ่มเติมอื่นๆ จะมีการแจ้งในชั้นเรียนเป็นรายครั้งไป